


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей естественно-  
научного цикла  
протокол от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
Л.Н. Елисеева  
от 16.08.2023 г.



от 8.08.2023 №01-10/181

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по технологии**  
**для 7 класса**  
**2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Составитель:** Сахабутдинова Р.Р., учитель технологии

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по технологии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по технологии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Технология в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся базовые навыки работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных «сквозных» цифровых технологий, ознакомление с современными профессиями и тенденциями их развития.

Содержание технологии на уровне основного общего образования является базой для самоопределения и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, вводятся принципы проектной деятельности.

Изучение технологии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации;

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владения методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

- эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда;
- воспитание инициативного отношения к труду, свободной импровизации;

- формирование качеств к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- формирование привычки к труду, практических умений и навыков, понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека;
- формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.

В системе общего образования технология признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение технологии отводится два часа в неделю в 7 классе, всего – 68 часа.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Материаловедение.**

Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.

### **Раздел 2. Швейная машина.**

Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. Применение приспособлений к швейной машине. Машинные швы. Изготовление образцов машинных швов.

### **Раздел 3. Конструирование и моделирование плечевых изделий.**

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде. Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод.

### **Раздел 4. Технология изготовления плечевого изделия.**

Раскрой изделия. Дублирование деталей. Подготовка изделия к примерке. Обработка деталей кроя. Обработка срезов под кройной обтачкой. Обработка срезов косой бейкой. Обработка нижнего среза изделия.

### **Раздел 5. Рукоделие.**

Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу.

### **Раздел 6. Технология ведения дома.**

### **Раздел 7. Электротехника.**

### **Раздел 8. Творческая проектная деятельность.**

Последовательность выполнения творческого проекта. Подготовительный этап. Технологический этап. Контрольный этап.

### **Раздел 9. Кулинария.**

Физиология питания. Мясо и мясные продукты. Кисломолочные продукты и блюда из них. Мучные изделия. Приготовление обеда в походных условиях. Национальная кухня Чукотки.

### **Раздел 10. Резерв.**

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» основного общего образования**

### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по технологии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **патриотического воспитания:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

- **гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и эстетических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- **эстетического воспитания:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- **ценности научного познания:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

- **трудового воспитания:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий;

- **экологического воспитания:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Изучение технологии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **2) базовые исследовательские действия**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путем изучать свойства различных материалов;

- овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

### **3) работа с информацией**

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1)самоорганизация**

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) самоконтроль (рефлексия)**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

### **3) принятие себя и других**

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение**

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **2) совместная деятельность (сотрудничество)**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **3.3. Предметные результаты**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- использовать различные материалы;

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

#### 4. Тематическое планирование

##### 7 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов (на раздел, тему)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Материаловедение (2ч)</b>			
1-2	Искусственные и синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства.	2	<a href="https://infourok.ru/pravila-tehniki-bezopasnosti-dlya-uchaschihsya-na-urokah-tehnologii-3635875.html">https://infourok.ru/pravila-tehniki-bezopasnosti-dlya-uchaschihsya-na-urokah-tehnologii-3635875.html</a>
<b>Машиноведение (2ч)</b>			
3-4	Устройство челночного механизма швейной машины. Причины неполадок и способы их устранения.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-ekonomiya-v-domashnem-hozyaystve-1005917.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-ekonomiya-v-domashnem-hozyaystve-1005917.html</a>
<b>Конструирование и моделирование (8ч)</b>			
5-6	Современные направления моды. Зрительные иллюзии в костюме.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html">http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html</a>
7-8	Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html">http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html</a>
9-10	Построение и оформление чертежа плечевого изделия.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-postroenie-osnovi-chertezha-pleghevogo-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-postroenie-osnovi-chertezha-pleghevogo-</a>

			<a href="http://izdeliya-s-celnokroenim-rukavom-klass-805141.html">izdeliya-s-celnokroenim-rukavom-klass-805141.html</a>
11-12	Моделирование плечевых изделий.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_modelirovanie_plechevogo_celnokroenogo_izdeliya_7_klass-578449.html">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_modelirovanie_plechevogo_celnokroenogo_izdeliya_7_klass-578449.html</a>
<b>Технология изготовления плечевого изделия (18ч)</b>			
13-14	Конструкция машинных швов, технологическая последовательность выполнения швов.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html">http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html</a>
15-16	Раскрой плечевого изделия.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-7-klasse-devochki-po-teme-raskroj-plechevogo-izdeliya-4361699.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-7-klasse-devochki-po-teme-raskroj-plechevogo-izdeliya-4361699.html</a>
17-18	Раскрой плечевого изделия.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-7-klasse-devochki-po-teme-raskroj-plechevogo-izdeliya-4361699.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-7-klasse-devochki-po-teme-raskroj-plechevogo-izdeliya-4361699.html</a>
19-20	Изготовление швейного изделия. Подготовка к первой примерке.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-podgotovka-pleghevogo-izdeliya-k-pervoy-primerke-2217108.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-podgotovka-pleghevogo-izdeliya-k-pervoy-primerke-2217108.html</a>
21-22	Обработка горловины с использованием дополнительных деталей.	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-shveynomu-delu-na-temu-obrabotka-gorlovini-obtachkoy-klass-2511416.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-shveynomu-delu-na-temu-obrabotka-gorlovini-obtachkoy-klass-2511416.html</a>
23-24	Обработка горловины воротником.	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologiya-obrabotki-gorlovini-vorotnikom-2495797.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologiya-obrabotki-gorlovini-vorotnikom-2495797.html</a>
25-26	Изготовление швейного изделия. Проработка изделия.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-plechevoe-izdelie-tehnologija-7.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-plechevoe-izdelie-tehnologija-7.html</a>
27-28	Изготовление швейного изделия. Оформление низа изделия.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-plechevoe-izdelie-tehnologija-7.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-plechevoe-izdelie-tehnologija-7.html</a>
29-30	Окончательная обработка швейного изделия.	2	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-plechevoe-izdelie-tehnologija-7.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-plechevoe-izdelie-tehnologija-7.html</a>
<b>Рукоделие (12ч)</b>			
31-32	Вязание крючком. Материалы и инструменты.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-klasse-tema-vyazanie-kryuchkom-materiali-i-instrumenti-dlya-vyazaniya-kryuchkom-3542459.html">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-klasse-tema-vyazanie-kryuchkom-materiali-i-instrumenti-dlya-vyazaniya-kryuchkom-3542459.html</a>
33-34	Вязание крючком. Круговые элементы.	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/504604">https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/504604</a>
35-36	Плетение макраме. Знакомство с возможностями данной техники.	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/631897">https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/631897</a>
37-38	Плетение макраме. Основные	2	<a href="https://infourok.ru/urok-istoriya-">https://infourok.ru/urok-istoriya-</a>

	узлы и узоры.		<a href="http://makrame-klass-1527657.html">makrame-klass-1527657.html</a>
39-42	Оформление работы.	4	<a href="https://infourok.ru/urok-istoriya-makrame-klass-1527657.html">https://infourok.ru/urok-istoriya-makrame-klass-1527657.html</a>
<b>Технология ведения дома (2ч)</b>			
43-44	Эстетика и экология жилища Роль комнатных растений в интерьере.	2	<a href="https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/04/28/vto-5-klass-tehnologicheskaya-karta-uroka">https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2022/04/28/vto-5-klass-tehnologicheskaya-karta-uroka</a>
<b>Электротехника (2ч)</b>			
45-46	Электроосветительные и электронагревательные приборы.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/card/20927/fartuki-narodov-rossii.html">http://fcior.edu.ru/card/20927/fartuki-narodov-rossii.html</a>
<b>Творческая проектная деятельность (10ч)</b>			
47-48	Творческий проект по технологии. Выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия.	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/551409">https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/551409</a>
49-50	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048">https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048</a>
51-52	Изготовление проектной работы.	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048">https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048</a>
53-54	Оформление отчета о проделанной работе	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048">https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048</a>
55-56	Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта)	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048">https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/646048</a>
<b>Кулинария (12ч)</b>			
57-58	Понятие о микроорганизмах Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.	2	<a href="https://infourok.ru/plan-uroka-pohudozhestvennomu-trudu-5-klass-vidy-vyshivki-5455882.html">https://infourok.ru/plan-uroka-pohudozhestvennomu-trudu-5-klass-vidy-vyshivki-5455882.html</a>
59-60	Виды теста. Изделия из пресного теста.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html">http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html</a>
61-62	Виды дрожжевого теста. Изделия из дрожжевого без опарного теста.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html">http://fcior.edu.ru/card/14643/vidy-ornamentov-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota.html</a>
63-64	Изделия из пресного слоеного теста.	2	<a href="http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html">http://fcior.edu.ru/card/11539/narodnye-promysly-hudozhestvennaya-vyshivka.html</a>
65-66	Сладкие блюда и десерты. Виды фруктов и ягод, используемых в кулинарии.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-sladkie-blyuda-7-klass-5048927.html">https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologii-na-temu-sladkie-blyuda-7-klass-5048927.html</a>



67-68	Заготовка продуктов. Яблочный джем.	2	<a href="https://urok-1sept.ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/650120">https://urok-1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/650120</a>
-------	-------------------------------------	---	---